

- http://www.academia.edu/5384284/Educational_Challenges_in_a_Multicultural_Society_The_Case_of_Israel
5. The Role of Education as a Tool in Transmitting Cultural Stereotypes Words. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 3 No. 15; August 2013, p. 63 URL: http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_3_No_15_August_2013/7.pdf
 6. Агости, Э. П. Возрожденный Тантал [Текст] : пер. с исп. / Э. П. Агости ред. А. Ф. Шульговский. М. : Прогресс, 1969. 232 с.
 7. Гвишивили Г.В. Философия гуманизма / Г.В. Гвишивили, - М.: Поколение, 2009.- 496 с.
 8. The Humanist Tradition.URL: <https://humanism.org.uk/humanism/the-humanist-tradition/>
 9. Folk Arts. http://cyberspacei.com/jesusi/inlight/art/folkarts.htm#_Toc503671548
 10. *Life Science Journal* 2013;10(12s).URL: <http://www.lifesciencesite.com> 427 To question of professional-pedagogical preparation of future teachers for labour education at rural schools Talgat Abubakirovich Daniyarov, Malik Zhupanbekuly Sultanbek, Alina Kuandykovna Bimaganbetova, Aida Arshabekovna Beysenbaeva, Rymshash Kameshovna Toleubekova, Aziza Zhunusbekova Ahmed Yasawi International Kazakh-Turkish University, 29 B.Sattarkhanov Avenue, 161200 Turkistan, Kazakhstan bimaganbetova-alina@mail.ru
 11. Evolving Humanity through Education: DAY 77.URL: <http://teachersjourneytolife.com/2014/03/28/evolving-humanity-through-education-day-77/>
 12. Нугматов З.Г. Гуманистические основы педагогики: Учеб.пособие – М.: Высш. Шк., 2004. – 400 с.
 13. The Traditional Training Methods for Human Resources URL:http://www.ehow.com/info_8169914_traditional-training-methods-human-resources.html

УДК 37.032

Оз Йунус
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия-Турция

ШКОЛА ЭНДЕРУН В СТАНОВЛЕНИИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ТУРЦИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. В данной статье раскрываются особенности организации и функционирования школы Эндерун, которая в позднем Средневековье и раннем Новом Времени являлась кузницей элитных управленческих кадров в Османской империи. Проводится ретроспективный анализ системы обучения одаренных детей в этой школе: от процесса начала отбора детей до их окончательного трудоустройства в высших органах власти империи. Предпринята попытка показать проекцию той системы обучения в условиях современных учебных заведений.

Ключевые слова: Школа Эндерун, Османская империя, одаренные дети, школа управления общественностью, формирование управленческой элиты

Oz Yunus
Kazan Federal University
Kazan, Russia

ENDERUN SCHOOL AS THE FOUNDATION OF THE EDUCATIONAL SYSTEM FOR GIFTED CHILDREN IN TURKEY: RETROSPECTIVE ANALYSIS

Abstract. *The report reveals specific features of Enderunschool that was the trained students - future senior staff in Ottoman Empire during the late Middle Ages and early modern times. This school educational system is genuinely analyzed: from the process of children selection till their employment in the highest management level of the Empire. At the same time the reflection the best experience of this educational system in the modern educational institutions worldwide is found out.*

Key words: *Enderunschool, Ottoman Empire, gifted children, the school of society publicity management, managementelite.*

Возникновение системы обучения одаренных детей в Турции относится к XIX веку, когда по инициативе султана Мехмеда II началось создание школ Эндерун (Enderun).

Задуманная для воспитания и обучения одаренных детей школа Эндерун занимала важное место, как в истории турецкого исламского образования, так и в истории мирового образовательного процесса.

Согласно упоминаниям в источниках, школа, основанная Мехмедом II, ставила цель не только «массового» обучения, но и представляла собой некую «пирамиду»: чем выше ступень обучения, тем больший акцент делали на специализацию учащихся [1].

Концепция системы обучения в таких школах была основана на полном отсутствии поощрения в случае неудач, а скорее даже на отсеивании менее способных учеников. Именно по причине неукоснительно высокого уровня конкурентности некоторые историки педагогики предпочитают называть ее «чудом образования», так как она обеспечивала циркуляцию элиты в Османском государстве. Поскольку в этой школе воспитывались гражданские, административные, дипломатические и другие важные кадры, она расценивается как первая в мире «школа государственного управления».

В первой в мире так называемой «школе управления общественностью» важное значение имел отбор учеников для обучения при дворцах Галатасарай, Ибагим Паша Сарай, Сарай Эдирне и Искандер Челеби Сарай. К особенностям подготовки можно отнести: подготовку одаренных детей; частые экзамены; распространенная практика пристраивания отчисленных учеников в другие учебные заведения; выявление способностей детей; обучение правилам этикета и поведения в обществе [2].

На основании специально разработанных для одаренных детей образовательных программ и тестов, направленных на развитие различных способностей, ученики обучались на протяжении 15 лет. Таким образом, готовились необходимые для государства военачальники и государственные чиновники высшего уровня. Признанный выдающийся американский психолог Льюис Термен писал, что впервые метод тестирования для измерения уровня интеллекта был использован в Османском государстве для детей при зачислении в школу Эндерун. Бывший главный редактор американского журнала «Comparative Education Review» Андреас М. Казамиас характеризует школу Эндерун как школу-идеал Платона, а историк-писатель Мустафа Армаган считает ее «фабрикой одаренных детей». Действительно, придававшая особое значение способностям человека и самым лучшим образом развивавшая их, школа Эндерун указывает на то,

что турки создали упорядоченную, самобытную, успешную систему образования одаренных детей, занимавшую важное место и в истории мирового образования. В этом отношении, школа Эндерун является примером первого системного образования одаренных детей в мире. Многие западные историки видят заслугу школы Эндерун в обеспечении шестивекового существования Османского Государства поскольку дети, получившие подготовку по системе девширме, впоследствии получали назначение на руководящие посты в империи.

В школе Эндерун способности детей определялись на основании проведения тестов, а затем разрабатывалась соответствующая программа обучения, где на первый план выдвигались способности, интересы и индивидуальные особенности учащихся [3].

В англоязычных странах, а особенно в США, во время поиска новых моделей образовательных учреждений заинтересовались школой Эндерун, поэтому можно говорить о ней как об источнике вдохновения для американской системы приглашения талантливых студентов со всего мира, которые в дальнейшем смогут работать в государственной системе США. В некоторых исследованиях указывается на сравнение места школы Эндерун в системе образования Османского государства как равноценно значимого Итон Колледжу в Англии.

Юноши, отобранные из христианских семей Балкан и Анатолии, сначала передавались выбранным из проживающих в Анатолии семьям турецких земледельцев, на протяжении 3-4 лет перенимали от них турецкую и мусульманскую культуры, а затем направлялись в различные дворцы Стамбула, где они обучались в отведенных под образовательные классы комнатах дворца. Им предоставлялась возможность получения естественно-научного и духовного образования, воспитания, а после выпускной церемонии по окончании обучения, назначение на должность в различных районах империи [4].

Основной характерной чертой Школы Эндерун, где преимущественно упор делался на обучение военным, политическим и техническим вопросам, было то, что она располагалась внутри дворца, а языком обучения был турецкий язык. Целью открытия школы Эндерун было обучение одаренных христианских детей в качестве настоящих мусульман, которые позднее смогут стать хорошими и надежными государственными служащими и военачальниками. Опиравшаяся на военную силу Османская империя испытывала большую потребность в воспитании талантливых полководцев, которые смогли бы управлять постоянно пополняющимся населением империи, состоящим из представителей различных вероисповеданий, языков и культур [5].

Образование в школе Эндерун носило практический ступенчатый характер. Учащиеся школы на протяжении срока обучения должны были сдать 12 квалификационных экзаменов для перехода на уровень выше, однако кроме успешно пройденных экзаменов, важную роль играли интересы, способности и индивидуальные особенности учеников. Если юноша не демонстрировал выдающихся успехов, то на промежуточных ступенях программы обучения он назначался в отряд в соответствии со ступенью. Таким образом, важными характеристиками школы Эндерун считались метод отбора учеников посредством

частого проведения экзаменов; работа непрошедших отбор учеников на вспомогательных должностях; выявление одаренных детей; обучение правилам этикета.

Выражение «Эндерун эфендис» («Господин из Эндеруна») или просто «эндерунец» стало использоваться как синоним изжившего свой век слова «Эфенди Стамбула» («Господин из Стамбула»)[6].

Основной особенностью обучения в школе Эндерун было преподавание и приобщение учащимися к исламу, Османскому государству и его культуре. Философы и ученые Османского государства, формировавшие османское мировоззрение, предпочли не выстраивать государственное управление на основании расы, а создали класс правителей из представителей различных вероисповеданий и наций, верных падишаху и государству. Будучи представителями различных культур, эти юноши приобщались к турецко-мусульманской культуре, получали мировоззрение исламско-османского государства, а также защищали и продвигали это понимание. Благодаря этому, государство и все его организации полностью выполняли свою миссию, и Османская империя сумела стать мировым государством[7].

Пять основных направлений деятельности школы Эндерун:

- 1) обеспечение отличных знаний исламских наук;
- 2) преподавание всех современных наук того времени;
- 3) изучение протокола дворца и связанных с этим вопросов внутреннего распорядка;
- 4) обучение изобразительному искусству для формирования «эстетических знаний», что позволяло, по мнению организаторов, воспитывать в человеке красивые чувства и красивые мысли;
- 5) подготовка специалистов в различных профессиональных областях[8].

В Программу обучения входили:

Исламские науки: Коран, Ильмихал, Тефсир, Хадис, Келам, Теджвит, Акаид, арабский и персидский языки, история жизни пророков, фераиз (наука о наследии).

Точные науки: медицина, астрономия, геометрия, история, география, логика, философия, турецкий язык и литература, грамматика, синтаксис, риторика, стихотворение и проза, слово и язык, ораторское искусство, синтаксис.

Изобразительное искусство: музыка, рисование, каллиграфия, архитектура, миниатюра, искусство переплета книг.

Физическая культура и спорт: верховая езда, мастерство владения кинжалом, стрельба из лука, прыжки, метание копья, игра в чижи, борьба, фехтование на саблях, поднятие тяжестей, джирит, кулачный бой.

Профессиональное обучение: пошив одежды, обработка кож, ювелирное дело, производство различных лекарств и мазей т.д.

Благодаря такой системе обучения, ученики не только получали необходимую базовую информацию о фундаментальных знаниях, но и определяли свои способности и сферу интересов, получая возможность стать специалистом своего дела. За весь период существования школы, из нее вышли 63 садрама,

3 шейх-уль-ислама, 23 адмирала, значительное количество придворных визирей, казначеев, правителей, правителей санджаков, руководителей янычар, архитекторов, мастеров фресковой живописи, художников, миниатюристов, писцов, ценителей музыки, секретарей, имамов, муэдзинов, муверрихов, поэтов, ученых, певцов и представителей других профессий, которые долго и успешно служили государству[9].

Что касается причин, которые привели к упадку величия школы Эндерун, то можно назвать следующие: прием учеников не по системе отбора девширме; многие люди, чтобы удостоиться чести обучения ребенка в Эндеруне, продавали ребенка в рабство, что приводило к зачислению в школу недостойных и неспособных детей; открытие и увеличение количества школ с западной системой образования снижало важное значение школы; несоответствие системы обучения в школе Эндерун требованиям к техническому обеспечению того века; ухудшение государственного и дворцового управления из-за старших янычар и султанш в Эндеруне, также, как и во многих других организаций Османской империи наметилась тенденция снижения уровня образования и дисциплины. Открытие в Стамбуле турецких и зарубежных учреждений общей культуры и профессиональных школ, особенно ответвлений школы Эндерун, потеря выпускниками школы Эндерун господствующего положения при назначении на государственные должности, также привело к потере ценности школы среди населения. Школа не смогла противостоять этим внешним и внутренним факторам, и вслед за объявлением Второй Конституции в 1908 года, 1 июля 1909 года школа Эндерун была полностью закрыта.

Подводя итоги, необходимо сказать следующее: школа Эндерун являлась образцом учреждения, в котором осуществлялась и действительно функционировала система обучения одаренных учащихся. Она была основным образовательным учреждением государства, готовила и воспитывала политические, административные, военные, научные кадры, а также чиновников и деятелей искусства, которая ознаменовала новую эру в истории мировой системы образования. Школа Эндерун отражала философию образования в государстве с разноплановыми целями, политический и административный порядок, имевшей свое видение мира[10].

В наши дни, когда на передний план выходят вопросы образования интеллектуальной элиты будущего, когда мировые образовательные системы принимают идею более качественной подготовки и воспитания учащихся, Османское государство со школой Эндерун и лежащей в основе идеи открытие школ для одаренных, имело целью упорядочивание образовательных программ, выстраивание органичной системы работы, на протяжении веков успешно управляло, не вызывая конфликтов, различными этническими компонентами, может иметь важное консультативное значение в вопросе подготовки управленческих кадров.

Литература:

1. İpşirli, Mehmet, "Enderun", *mad.*, *Diyanet İslam Ansiklopedisi*, c. 11, İstanbul 1995, s. 185 vd; Kazıcı, Ziya, *İslam Medeniyeti ve Müesseseleri Tarihi*, Kayıhan Yay., İstanbul 1999, s. 359; Öztuna,

Yılmaz, Tarih Lise 3, MEB. Yay., Ankara 1976, s.289; Kılıç, Ahmet, "Enderun Mektebi Eğitimi ve Özellikleri", İlkadım Dergisi Eğitim Özel Sayısı, S. 111-112, Ekim-Kasım 1997, s. 36; Özbilgen, Erol, "Enderun Mektebi", Osmanlı Ansiklopedisi, İz Yay., c. 4, İstanbul 1996, s. 228; Yeni Rehber Ansk, "Enderun" mad., Türkiye Gazetesi Yay., c. 6, İstanbul 1993, s. 319.

2. Kazıcı, age., s. 359; Kılıç, agm., s. 36; İpşirli, agmad., s. 186; Sertoğlu, age., s. 98.

3. Akkutay, Ülker, Enderun, Gazi Üniversitesi Eğitim Fak. Yay., Ankara 1984, s. 37 vd.; Ataman, Aysegül, "Türkiye'de Özel Eğitime Özel Yaklaşımlar", Milli Eğitim Dergisi, Sayı: 136, Ankara 1997, s. 22; Enç, Mithat, Üstün Beyin Gücü, Ankara Üniv. Eğitim Fak. Yay., Ankara 1979, s. 56; Sertoğlu, Mithat, Osmanlı Tarih Lügatı, Enderun Kitabevi Yay., 2. bsk., İstanbul 1986, s. 98; Armağan, Mustafa, "Osmanlı'da Üstün Yetenekliler Fabrikası: Enderun Mektebi", Yeni Dünya Dergisi, Ekim 2006, s. 32; Koprman, Kazım vdğr, Lise Tarih 2, MEB. Yay., Ankara 1995, s. 177.

4. Koprman, age., s. 177; Kılıç, agm., s. 37; Ataman, agm, s.22; Armağan, agm, s. 32.

5. Özbilgen, age., s.229; Koprman, age., s. 178; Kazıcı, a.g.e., 359; Öztuna, age, s.289.

6. Sertoğlu, s. 98; Özbilgen, s.230; Armağan, s. 33; Öztuna, s.289.

7. Ataman, s. 23; Koprman, s.180; Kazıcı, s.361.

8. Akkutay, s. 39; Özbilgen, s.230; Kılıç, s.39; Sertoğlu, s. 98.

9. Öztuna, s.290; Armağan, s. 33; Akkutay, s.38; Koprman, s. 178.

10. Armağan, s. 33; İpşirli, s. 187; Özbilgen, s.230; Öztuna, s.290.

УДК 316.422

Н.В. Панкратов
Пермский государственный
гуманитарно-педагогический университет
г. Пермь, Россия

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ: НА ОСНОВЕ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данном докладе проводится анализ данных мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования с целью определения специфики деятельности педагогических вузов и ее сопоставления с другими типами учреждений высшего образования.

Ключевые слова: модернизация педагогического образования, мониторинг эффективности, педагогическое образование, статистический анализ.

N.V. Pankratov
Perm State Humanitarian
Pedagogical University
Perm, Russia

ANALYSIS OF THE POTENTIAL OF RUSSIAN PEDAGOGICAL UNIVERSITIES: BASED ON MONITORING THE EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HIGHER EDUCATION.

Abstract: This report analyzes data for monitoring the effectiveness of educational institutions of higher education in order to determine the specifics of pedagogical universities and its comparison with other types of higher education institutions.

Keywords: modernization of pedagogical education, monitoring, teacher training, statistical analysis.